

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертации Амирова Саидмухаммада Довудовича на тему «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан» (на материале иностранных языков) представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы

Актуальность исследования обуславливается всё возрастающими реалиями к расширению международных контактов в научной и образовательной сфере, в политике, культуре и других областях человеческой деятельности, что вызывает необходимость усовершенствования практического владения коммуникативной иноязычной профессионально ориентированной речью.

На современном этапе реформирования образования обучение иностранному языку играет существенную роль в углублении знаний студентов, формировании у них навыков вторичной иноязычной речи, основ коммуникативной компетенции, способствуя при этом расширению лингвокультурологического кругозора, развитию устойчивой внутренней мотивации к приобретению новых знаний. Исходя из этого, одним из актуальной является проблема формирования коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков в процессе педагогической практики. Диссертационное исследование Амирова Саидмухаммада Довудовича посвящено именно этой важной проблемой.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими факторами: необходимостью поиска методов и приёмов формирования у студентов-будущих учителей иностранных языков таких подходов в процессе педагогической практики, которые бы соответствовали современным

требованиям в аспекте новых тенденций развития общества, международного сотрудничества в области науки, образования, культуры и других сфер человеческой деятельности; недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов, связанных с проблемой коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей в процессе педагогической практики; необходимостью разработки приёмов и методов коммуникативной компетентности с целью профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков в процессе педагогической практики.

В своём научном исследовании диссертант предпринял успешную попытку выявить резервы в процессе подготовки специалистов с высоким уровнем коммуникативной компетентности в вузе, содержащиеся, прежде всего, в новых подходах к проблеме совершенствования путей формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом подробно изучены научные работы психологов, педагогов, философов и социологов, в которых освещаются общие вопросы формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления будущих специалистов разных отраслей.

Автор диссертации приходит к выводу, что в отечественной педагогической науке, имеется значительное количество работ по фактор формирования коммуникативной компетентности студентов-будущих учителей, но, тем не менее, проблема формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан входит в число малоисследованных проблем.

Соискатель утверждает, что нынешняя ситуация требует разработки стратегии развития коммуникативно-значимого владения иноязычной

речевой деятельностью будущих учителей иностранного языка, исследования технологии иноязычного образования на основе учета интеграционных процессов в социально-экономической, научной и культурной сферах.

Методологические и теоретические основания исследования не вызывают сомнения, автор проявляет хорошее знание теории, способность к синтезу и анализу, порождению собственных теоретически значимых положений, к которым следует отнести проблему педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков.

База исследования и апробации, методы исследования, этапы разворачивания работы соответствуют её логике и принятым требованиям.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом осуществлена попытка определить сущность и особенности профессионального становления будущих педагогов – учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики; выявить система факторов, влияющих на профессиональное становление студентов факультетов иностранных языков; выявить основные задачи по профессиональному росту будущих учителей иностранного языка; конкретизировать уровни в организации воспитательной деятельности на основе критерии, сориентированные на учет специфики воспитательной деятельности в условиях таджикской общеобразовательной школы; охарактеризовать и экспериментально проверят пути и педагогические условия по эффективной подготовке будущих учителей иностранного языка к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях республики.

Хотелось бы отдельно остановиться на положениях, вынесенных на защиту. Автор детально описывает имеющиеся резервы связанные с

проблемой профессионально-педагогического становления студентов педвузов - будущих учителей иностранного языка, это:

– практическое решение вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса школьников при обучении их иностранному языку определяется рациональным сочетанием форм и способов, сориентированных на профессиональное становление студентов педвузов как будущих учителей иностранного языка;

– профессиональное становление студентов факультетов иностранных языков в педвузах республики напрямую определяется многообразием форм и методов по организации педагогической практики;

– теоретическое и экспериментальное обоснование педагогической практики в виде фактора, обеспечивающего формирование коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранного языка может рассматриваться как эффективное педагогическое условие в профессиональной педагогической подготовке студентов педвузов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков; выявлены педагогические предпосылки коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков; изучена и систематизирована профессионального поведения будущих учителей иностранных языков в ситуации выбора позитивных и традиционных форм и методов работы с учащимися в процессе педагогической практики; раскрыты особенности формирования коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков; откорректированы научные подходы в формировании коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков; путем

опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков; апробированы способы формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков.

Мы целиком поддерживаем мнение диссертанта о том, что педагогическая практика как важный и неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка выступает одновременно в качестве важного критерия, средства и формы эффективного профессионального становления будущего учителя иностранных языков в системе высшего профессионального образования. В тоже время диссертант отмечает, что в условиях незначительного объема учебного времени, выделяемого в целом на все виды и формы педагогической практики в учебно-воспитательном процессе педвуза, возникает объективная необходимость в обеспечении широкой опоры на самостоятельность, рассматриваемую как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности деятельности, характеризующейся способностью личности определять цели, способами данных видов деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы диссертантом выявлены конкретных качеств и умений, востребованных учителем современной школы. Это дало возможность выделить три уровня подготовленности будущих учителей иностранного языка к педагогической деятельности в школе; полная подготовленность (высокий); частичная подготовленность (средний); недостаточная подготовленность (низкий).

К серьезным достоинствам работы следует отнести не только логику, отличный литературный язык, последовательность и убедительность

аргументаций, но и выводы, каждое из которых может служить новыми научными достижениями в педагогической отрасли.

Результаты и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при исследовании проблем формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков в процессе педагогической практики.

На основе разработанных теоретических положений и выводов, которые содержатся в тексте диссертации, составлены методические рекомендации для учителей высших учебных заведений по совершенствованию процесса формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков, которые существенно повысят уровень их профессиональной подготовленности к педагогической деятельности.

Разработка теоретических положений по проблеме по совершенствованию процесса формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков в условиях современного общества позволили диссертанту сделать конструктивные выводы, которые являются весьма важным в повышении условия формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков.

На основании выводов и обобщений результатов исследования сформулированы следующие методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению педагогической деятельности в процессе их профессионального становления в педагогически вузах с ориентацией на требования современного общеобразовательного учреждения:

1. Организовать процесс профессиональной подготовки учительских кадров в области преподавания иностранного языка, соответствующих современным социальным требованиям к личности учителя.

2. Обеспечить единство обучающего процесса по профессиональной подготовке студентов факультетов иностранных языков в педагогических вузах в контексте системы профессионально-педагогически направленных циклов общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин.

3. В связи с особой значимостью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка к учебно-воспитательной работе в школе предусмотреть преподавание специальных курсов по основам теории и методики профессионального становления специалистов педагогического профиля в ходе педагогической практики.

4. Включить в программы по педагогической практике систему специальных заданий в целях осуществления профессионального самоопределения и формирования у студентов факультетов иностранных языков готовности к учебно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Целесообразно обеспечить методистов, учителей школ и классных руководителей учебными пособиями по организации и руководству педагогической практикой студентов факультетов иностранных языков.

В заключение диссертации намечены план дальнейшего исследования по данной проблеме, которые являются: влияние разнообразных форм по организации обучения в вузе на профессиональное становление будущих педагогов; создание стройной системы по подготовке студентов педагогических вузов как будущих учителей в процессе изучения специальных дисциплин и внеаудиторной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных региональных, межвузовских и республиканских конференциях и научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах и получили одобрение ведущих специалистов. Диссертантом опубликованы

19 статей, 4 из которых изданы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации .

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и соответствует предъявляемым требованиям.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Работа перегружена перечислением фамилии учёных и анализа их работы, особенно в первом, втором параграфе первой главы и первый параграф второй главы диссертации.

2. Целесообразно было бы в диссертации указать данные относительно полученных соискателем результатов по сравнению с работами, выполненными другими исследователями Таджикистана.

3. Работа выиграла бы, если результаты исследования были отражены в виде диаграммы.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

Однако указанные замечания не умаляют теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет чётко выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков. Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на создание благоприятных педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей иностранных языков.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа отвечает Положению о присуждении учёных степеней и соответствует требованиям предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26.11.2016 года, №505 «Порядок присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора)», предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогической науке, а её автор Амиров Саидмухаммад Довудович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических
наук, заведующий отделом
теории и истории
педагогической Академии
образования Таджикистана

 Гулмадов Файз

Подпись Гулмадова Ф. заверяю
Начальник ОК АТТ
12 марта 2019 года



М. Саидова

Контактная информация:

Адрес: 734024, Республика Таджикистан, ул. Айни, 45

Тел: +992 919 63 67 34 (моб.) 992 37 227 48 57 (раб.)

Электронный адрес: gulmadov53@mail.ru